

Приложение 6.3

к программам подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

наименование цикла

Общеобразовательный учебный цикл (согласно учебному плану)

Класс (курс):

I күрс

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	175 часов
Самостоятельная работа	58 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	117 часов

Промежуточная аттестация зачет 2 семестр

Жуковский, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом:

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Приказа Минобрзования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729).

Требований ФГОС СПО по гуманитарным специальностям.

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины: «Иностранный язык» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ "ФИ РО") в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по гуманитарным специальностям.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является частью общего гуманитарного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы "Иностранный язык" (английский) направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);**
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенноподличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

В результате изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен **уметь**:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудированиe

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Иностранный язык (английский) как общеобразовательная учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт второй языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные

межпредметные связи.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной- спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», для решения различных проблем.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического и гуманитарного профилей профессионального образования изучаемого в колледже.

Основное содержание рабочей программы предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по

- предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание рабочей программы нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

ПРЕДМЕТНЫХ:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	-
лабораторные работы	-
практические занятия	69
из них: контрольные работы	15
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	58
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.			
	Содержание учебного материала	1	
	1 Правила чтения гласных и согласных звуков.		2
	Практические занятия: 1. Формирование фонетических навыков говорения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарём (выписать по 5 слов на каждое чтение шести гласных букв).	2	
Раздел 2. Приветствие			
Тема 2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Фразы приветствия: официальные и неофициальные, пожелание удачи, хорошего дня, прощание: официальное и неофициальное, поздравление, комплименты, представление, обращение к собеседнику		
	2 Части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, артикли, междометие. Самостоятельный и служебные части речи. Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. Главные и второстепенные члены предложения. Строгий, фиксированный порядок слов в предложении.		
	Практические занятия 1. Развитие навыков аудирования. 2. Совершенствование монологических навыков говорения.	5	
Раздел 3. Описание человека			
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	Содержание учебного материала	1	
	1 Спряжение глаголов to be, to have.		
	2 Множественное число существительных		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Совершенствование диалогических навыков говорения.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить краткий рассказ о друге, используя лексику по теме «Описание внешности» и рассказать его. 2. Подготовить презентацию «Мужские и женские профессии»	4	
		2	
Раздел 4. Семья, семейные отношения			
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Личные отношения		
	2 Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, you, they – именительный падеж; me, you, him, her, it, us, you,		

	them. Притяжательные местоимения: относительная и абсолютная формы: my, mine, your, yours, her, hers, its, our, ours, your, yours, their, theirs.		
3	Указательные местоимения: this, these, that, those, such. Местоимение one (ones). Вопросительные местоимения: what, who, whose, which, when, why, how, how many, how much. Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves.		
	Практические занятия: 1. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Выполнение тренировочных упражнений. 4. Формирование навыков устного перевода. 5. Совершенствование диалогических навыков говорения. 6. Формирование грамматических навыков говорения 7. Выполнение тренировочных упражнений.	11	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить диалог «Разговор с мамой о домашних обязанностях» и выучить его наизусть. 2. Составить монологическое высказывание «Отношения в семье» и выучить его наизусть.	4	4
Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения			
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала 1 Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме. 2 Прилагательное и наречия, их категории, признаки, суффиксы, сравнительные конструкции: as ... as, not so .. as, not such (a) ... as, twice as much as, three times as long as, much better, the, the. Односложные слова, двусложные слова, многосложные слова. Суффиксы – er, -est. Слова more, less, most, least. Слова исключения. 3 Простые времена английского глагола Практические занятия: 1. Формирование лексико-грамматических навыков говорения. 2. Совершенствование диалогических навыков 3. Развитие навыков чтения и перевода. 4. Формирование лексических навыков говорения. 5. Выполнение тренировочных упражнений: настоящее, прошедшее и будущее времена. Контрольные работы: 1. Контроль лексико-грамматических навыков письма. 2. Контроль навыков чтения. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе «Нужна ли техника в спальной комнате?» 2. Выполнить тренировочные упражнения на употребление настоящего, прошедшего и будущего времен.	10	
Раздел 6. Распорядок дня			
Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала 1 Повседневная жизнь подростка. Распорядок дня. 2 Количественные числительные от одного до десяти, числительные от 12 до 19 с суффиксом -teen, десятки с суффиксом -ty, составные числительные. Образования порядковых числительных – определенный artikel the и окончание th (исключения the first, the second, the third). Дробные числительные: простые и десятичные. Даты. Дни недели, месяцы, времена года. Обозначение времени.	2	2

	<p>3 Длительные времена английского глагола</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие монологических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и перевода. 3. Выполнение тренировочных упражнений: настоящее, прошедшее и будущее длительные времена. 4. Развитие диалогических навыков говорения. 5. Совершенствование навыков аудирования. 6. Развитие навыков говорения и письма. <p>Контрольные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматический тест. Семестровая. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить тренировочные упражнения на употребление настоящего, прошедшего и будущего длительных времен. 2. Составить свой распорядок дня, используя как можно больше числительных и дат. 3. Подготовить презентацию «Мой день». 	11	
		1	
		2	
		4	
		2	
	Итого за семестр:	51/28	
Раздел 7. Хобби			
Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, совместное посещение рок-концерта.		
	2 Организация досуга: отдых на природе.		
	3 Неопределённый артикль a(an) и определённый артикль (the), случаи употребления, нарицательные, абстрактные, неисчисляемые существительные, употребление артиклей с географическими названиями		
	4 Падеж имени существительного.	2	2
	Практические занятия:		
	1. Формирование лексических навыков говорения.		
	2. Выполнение лексико-грамматических тестов: падеж имени существительного.		
	3. Развитие навыков говорения и письма.		
	4. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения		
5. Выполнение лексико-грамматических тестов: артикль.			
6. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	1	1	
Контрольные работы:			
1. Контроль навыков аудирования.			
Самостоятельная работа обучающихся:	1	2	
1. Подготовить презентацию «Разнообразие увлечений»			
2. Подготовить проект «Наши увлечения».			
Раздел 8. Описание местоположения объекта			
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала	2	2
	1 Описание местоположения объекта		
	2 Неопределённые местоимения some, any, no, every; их производные someone, somebody, something, somewhere, someplace, anyone, anybody, anything, anywhere, anyplace, no one, nobody, nothing, nowhere, noplace, everyone, everybody, everything, everywhere, everyplace. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы предложений.		

	3	<p>Предлоги места: above, after, against, among, around, behind, below, beneath, beside, between, by, close to, in front of, in, inside, near, next to, on, opposite, outside, over, underneath, within.</p> <p>Предлоги направления: across, along, down, from, into, off, onto, out of, past, round, through, to, towards, under, up.</p> <p>Предлоги времени: about, after, all, almost, at, before, by, during, for, from, in, on, throughout, until</p> <p>Фразовые глаголы: to give up, to ask for, to bring up, to come back, to fill out, to take care of, to pick up, to turn on, to turn off, to turn down, to turn up.</p>		
		<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Совершенствование лексических навыков говорения. Развитие навыков чтения и перевода. Формирование лексических навыков говорения. Выполнение грамматических упражнений: неопределенные, вопросительные местоимения. Развитие навыков чтения и перевода. Выполнение грамматических упражнений. 	2	
		<p>Контрольные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Контроль монологических навыков говорения по теме «Местоположение» 	1	
Раздел 9. Покупки				
Магазины, товары, совершение покупок.		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Совершение покупок		
	2.	Прилагательное и наречия, их категории, признаки, суффиксы, сравнительные конструкции: as ... as, not so .. as, not such (a) ... as, twice as much as, three times as long as, much better, the, the. Односложные слова, двусложные слова, многосложные слова. Суффиксы – er, -est. Слова more, less, most, least. Слова исключения.		
		<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование монологических навыков. Активизация лексики по теме «Покупки» в речи. Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование монологических навыков говорения по теме «Покупки». Совершенствование диалогических навыков говорения по теме «Магазин продуктов». Выполнение грамматических упражнений: категории и признаки прилагательных и наречий. 	3	
		<p>Контрольные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Контроль диалогических навыков говорения по теме «Совершение покупок». 	1	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> Составить диалог «В бакалее» и выучить его наизусть. Подготовить сценку «В магазине одежды». 	2	
			2	
Раздел 10. Еда.				
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		Содержание учебного материала	2	2
	1	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		
	2	Времена: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect		
		<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Формирование лексических навыков говорения. Развитие навыков чтения и аудирования. Выполнение грамматических упражнений: совершенные времена. Совершенствование монологических навыков говорения по теме «Традиции питания в России». 	2	

	5. Совершенствование диалогических навыков говорения по теме «Традиции питания». 6. Развитие навыков чтения и перевода. Контрольные работы: 1. Контроль лексико-грамматических навыков письма Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить диалог «За столом» и выучить его наизусть. 2. Подготовить творческое сообщение «Традиции питания ... город по выбору»		
Раздел 11. Спорт			
Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала 1 Популярные виды спорта. Экстремальные виды спорта 2 Безопасность при занятиях спортом. Спорт и здоровье. 3 Типы вопросов. Общие вопросы – вспомогательный глагол, подлежащее, смысловой глагол. Ответы – да, нет. Альтернативный вопрос – союз ог. Специальные вопросы – вопросительное слово, вспомогательный глагол, подлежащее, смысловой глагол, дополнения, обстоятельство. Вопрос к подлежащему. Разделительные вопросы, первая часть – повествовательное предложение, вторая часть – краткий вопрос. Практические занятия: 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и перевода. 3. Развитие навыков говорения и письма. 4. Совершенствование диалогических навыков говорения. 5. Выполнение лексико-грамматических тестов. 6. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. Контрольные работы: 1. Контроль навыков аудирования Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить творческое сообщение «Олимпийские игры». 2. Написать сочинение «Мой образ жизни - здоровый!»	2	2
Раздел 12. ЭксCURсии и путешествия			
ЭксCURсии и путешествия	Содержание учебного материала 1 ЭксCURсии и путешествия 2 Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. 3 Использование в речи фразеологизмов. Русские эквиваленты Практические занятия: 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Развитие навыков чтения и аудирования 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Совершенствование монологических навыков говорения. 5. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. 6. Развитие навыков чтения и перевода. Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения. Самостоятельная работа обучающихся:	2	2

	1. Подготовить проект «Путешествие в Англию» 2. Написать сочинение «Моя поездка в Европу»	2	
Раздел 13. Россия			
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Россия, ее национальные символы</p> <p>2 Государственное устройство и институты права в России.</p> <p>3 Стадательный залог</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Формирование лексических навыков говорения</p> <p>2. Совершенствование монологических навыков говорения</p> <p>3. Совершенствование диалогических навыков говорения</p> <p>4. Выполнение грамматических упражнений</p> <p>5. Развитие навыков чтения и перевода.</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>1. Контроль лексико-грамматических навыков письма</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составить монолог «Моя Родина».</p> <p>2. Подготовить презентацию «Моя малая Родина»</p>	2	2
Раздел 14. Англоговорящие страны			
Англоговорящие страны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</p> <p>2 Местоимение it в безличном предложении, перевод безличных предложений, изъявительное и повелительное наклонение глагола, просьбы, приказы, советы, предостережения</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Совершенствование диалогических навыков говорения</p> <p>2. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>3. Развитие навыков чтения и перевода.</p> <p>4. Совершенствование диалогических навыков говорения</p> <p>5. Активизация лексики по теме «Англоговорящие страны» в речи</p> <p>6. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>1. Контроль диалогических навыков говорения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составить проект «Англоговорящие страны» (на выбор).</p>	2	2
Раздел 15. Традиции.			
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Соблюдение традиций.</p> <p>2 Традиции и обычаи в Белгородской области.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Формирование лексических навыков говорения</p>	2	2

	<p>2. Совершенствование навыков аудирования 3. Развитие навыков чтения 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Активизация лексики в речи. 6. Совершенствование диалогических навыков говорения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить рассказ об обычаях своей семьи.</p>		
Раздел 16. Искусство и культура		1	
Искусство и культура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Искусство и культура</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Совершенствование лексических навыков говорения 2. Развитие навыков аудирования 3. Совершенствование монологических навыков говорения 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Активизация лексики в речи. 6. Совершенствование диалогических навыков говорения.</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>1. Контроль монологических навыков говорения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Написать сочинение-рассуждение «Язык и культура»</p>	1	2
Раздел 17. Новости и средства массовой информации		1	
Новости и средства массовой информации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса. 2 Интернет в жизни современного поколения. 3 Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, would, need, shall; значения модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Совершенствование лексических навыков говорения 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Развитие навыка чтения и перевода. 4. Выполнение грамматических упражнений 5. Развитие навыков аудирования 6. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>1. Контрольный перевод текста</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Написать эссе «Социальные сети» 2. Диалог «Ни дня без Интернета»</p>	2	2
Раздел 18. Реклама.		1	
Виды рекламы. Этические аспекты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.</p>	1	2

рекламы.	Практические занятия 1.Совершенствование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования. 3. Совершенствование диалогических навыков говорения. 4. Развитие навыков чтения и перевода. 5. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	2	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Доклад «Моя реклама» 2. Подготовить презентацию «Реклама»	1	
		1	
Раздел 19 Искусство.			
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.		
	2 Выдающиеся люди России и англоговорящих стран.		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме 2. Развитие диалогических навыков говорения 3. Совершенствование навыков чтения и перевода 4. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	2	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков аудирования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение «Народные промыслы России»	1	
Раздел 19 Языки и литература.			
Языки и литература	Содержание учебного материала		
	1 Языки и литература	1	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Совершенствование навыков чтения и перевода 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию «Великие писатели России и англоговорящих стран»	1	
	Дифференцированный зачёт.	1	
	Итого за семестр:	66/30	
	Всего:	175/58/117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык «Английский» предполагает (согласно ФГОС по специальности гуманитарного профиля) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета иностранного языка.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, прослушивать тексты на английском и русском языках, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета: многофункциональный комплекс преподавателя, информационно коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, столы и стулья для обучающихся, экран, доска, проектор, компьютеры, наушники для студентов и преподавателя.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по иностранным языкам.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Клири, Б. Dear Mr. Henshaw = Дорогой мистер Хеншоу: книга для чтения на английском языке в 7–8 классах общеобразовательных учебных заведений / Б. Клири; под редакцией А. В. Шитовой. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-94962-251-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104016.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Веселова, Ю. С. Английский язык для старшеклассников. Подготовка к ЕГЭ и не только / Ю. С. Веселова, И. Г. Мазур. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. — 209 с. — ISBN 978-5-907431-14-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124353.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Беляцкая, Т. В. Тренажер по грамматике английского языка. Ключи: для школьников 5-11 классов / Т. В. Беляцкая. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1502-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109690.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Голубев, А.П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2020. — 385 с. — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL:<https://old.book.ru/book/933691> — Текст: электронный.
5. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://old.book.ru/book/943008> — Текст: электронный.
6. Кукушкин, Н.В., Английский язык для колледжей: учебное пособие / Н.В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-9223-7. — URL:<https://old.book.ru/book/943748> — Текст: электронный.
7. Брель, Н.М., Английский язык. Базовый курс: учебник / Н.М. Брель, Н.А. Пославская. — Москва: КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL:<https://book.ru/book/945206> — Текст: электронный.
8. Логинова, О.В., Английский язык для педагогических специальностей: учебник / О.В. Логинова. — Москва: КноРус, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-406-09332-0. — URL:<https://book.ru/book/942857> (дата обращения: 09.10.2022). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Голубев, А.П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. —

Москва: КноРус, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-406-07176-2. — URL:<https://old.book.ru/book/931742> — Текст: электронный.

2. Матушевская, Е.Г., Учебник английского языка. Step by step: учебник / Е.Г. Матушевская, А.Т. Рахманова. — Москва: КноРус, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-406-09727-4. — URL:<https://old.book.ru/book/943840> — Текст: электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://old.book.ru/book/943008> — Текст: электронный.

4. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку: учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Митрошкина, Т. В. Английский язык без репетитора: секреты успешной подготовки к тестированию / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск: Тетраграф, 2022. — 448 с. — ISBN 978-985-7171-59-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117471.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Брускина, Т. Л. Русско-английский словарь образных слов и выражений = Russian-English Dictionary of Idioms & Colourful Words / Т. Л. Брускина, Л. Ф. Шитова. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-94962-144-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104151.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Терещенко, Ю. А. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-4487-0747-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99911.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с

ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается

предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	экспертная оценка результатов практической и самостоятельной работы (диалог, монолог)
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	экспертная оценка результатов практической работы
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	экспертная оценка результатов практической и самостоятельной работы выполнение эссе, сообщений, аннотаций
пополнять словарный запас.	экспертная оценка результатов практической работы (перевод, монолог, диалог)
Знания:	
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов различной направленности	тестирование, контрольные работы
Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений	Зачет